

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

Дисциплина Б1.Б.33 Введение в психологию

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, Артюхова Татьяна
Юрьевна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

По учебному плану направления 030300.62 «Психология», курс «Введение в психологию» изучается в первом семестре. В рамках курса происходит начальное знакомство с основными понятиями психологической науки, её проблемами, выдающимися психологами. Студенты знакомятся с ведущими направлениями отечественной и зарубежной психологии, историей их возникновения, развития, а также состоянием на сегодняшний день.

Поскольку студенты только начинают учиться в высшей школе, в рамках курса уделяется большое внимание формированию необходимых для высшего образования учебных навыков и умений. Студенты учатся работать с литературой, готовиться к семинарским занятиям. Они учатся задавать вопросы, когда им что-либо непонятно, осваивают различные формы работы на семинаре.

В результате работы в рамках курса "Введение в психологию" у студента появляются ориентиры во все возрастающем потоке психологической литературы. У него появляются собственные предпочтения, симпатии и антипатии. Это, в свою очередь, становится предпосылками для самостоятельного углубленного изучения интересующих его направлений психологической науки.

Курс «Введение в психологию» может быть использован в рамках подготовки студентов по другим направлениям в области гуманитарных и социальных наук, образования и педагогики.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Ознакомление с основными направлениями зарубежной и отечественной психологической науки.

2. Формирование навыков работы с научными текстами (конспектирование, понимание терминологии и т.д.).

3. Формирование навыков обучения в университете (умение работать с литературой, участие в семинарских занятиях и т.д.).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
--

Уровень 1	знать что такое социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей
Уровень 1	уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 1	владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Уровень 1	уметь основы информационной и библиографической культуры
Уровень 1	уметь на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи профессиональной деятельности
Уровень 1	владеть методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Уровень 1	знать зачем и каким образом необходимо ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 1	уметь подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию
Уровень 1	владеть умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Антропология

Освоение содержания курса «Введение в психологию» создает базу для изучения курсов общей психологии, психологии личности, истории психологии, основ психоанализа и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,94 (34)	0,94 (34)
занятия лекционного типа	0,47 (17)	0,47 (17)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,47 (17)	0,47 (17)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,06 (38)	1,06 (38)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Возникновение психологии как самостоятельной науки. Кризис психологии.	5	8	0	13	ОК-6 ОПК-1 ПК-6
2	Раздел 2. Гуманистическая и когнитивная психология	8	5	0	13	ОК-6 ОПК-1 ПК-6
3	Раздел 3. Основные психологические школы в России	4	4	0	12	ОК-6 ОПК-1 ПК-6
Всего		17	17	0	38	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1.1 Общее представление о науке. Психология как наука. Наука и другие способы познания (обыденное, художественное, религиозное). Понятие парадигмы (Т. Кун). Естественная и гуманитарная парадигмы в науке. Классификация наук. Место психологии в этой классификации. Предмет и объект психологии. Методы психологического познания человека. Академическая и практическая психология. Отрасли психологической науки. Сферы деятельности психологов–практиков. Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания.</p>	1	0	0
---	---	---	---	---	---

2	1	<p>Тема 1.2 Возникновение психологии как самостоятельной науки. Психология сознания (В.Вундт). Кризис психологии сознания Развитие психологии в рамках философских учений о сознании. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Физиологическая психология В.Вундта – первая программа психологии как самостоятельной науки. Факты сознания как предмет психологии. Задачи психологии сознания. Экспериментальная психология и "психология народов". Метод интроспекции. Требования к интроспекции. "Ошибка стимула" (Э. Титченер). Различия метода интроспекции и самонаблюдения. Значение самонаблюдения в психологии. Критика основных положений теории В.Вундта. Кризис психологии сознания.</p>	1	0	0
---	---	--	---	---	---

3	1	<p>Тема 1.3 Психология как наука о поведении. Бихевиоризм</p> <p>Бихевиоризм как альтернатива интроспективной психологии. Требования объективного метода. Поведение как предмет психологии. Основная единица поведения (стимул-реакция). Теоретические задачи бихевиоризма. Экспериментальная программа. Концепция условных рефлексов (И.И. Павлов) и бихевиоризм. Классическое и оперантное обусловливание. Респондентное и оперантное поведение. Позитивное и негативное подкрепление. Наказание. Режимы подкрепления. Основные законы научения. Бихевиоральная терапия. Эволюция бихевиоризма. Его заслуги и недостатки.</p>	1	0	0
---	---	---	---	---	---

4	1	<p>Тема 1.4 Несознаваемые процессы как предмет психологии. Психоанализ Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Психоанализ как метод исследования и психотерапевтический метод. Сферы психики человека: сознание, предсознательное, бессознательное. Основные формы проявления бессознательного: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов: исследование ассоциаций, раскрытие символически выраженного скрытого смысла сновидений, анализ трансфера. Структура личности по З.Фрейду: Оно, Я, Сверх – Я. Психосексуальные стадии развития. Роль детских переживаний в развитии человека. Психологические защиты. Функции психологических защит. Защита как процесс переживания (Ф.Е.Василюк). Дальнейшее развитие психоаналитических идей. Влияние идей психоанализа на мировую культуру. Карл Юнг и аналитическая психология. Жизнь и ¹⁰ творчество Карла Густава Юнга. Противоречия З.Фрейда и К.Юнга. Теория</p>	1	0	0
---	---	--	---	---	---

5	1	<p>Тема 1.5 Гештальтпсихология как учение о целостности психических явления Понимание предмета и методов психологии в гештальт-психологии. Понятие гештальта. Несводимость свойств целостных структур к сумме свойств элементов. Феноменологический метод. Постановка проблемы целостности в Австрийской и Лейпцигской школах "целостной психологии". Берлинская школа гештальт-психологии. Исследования восприятия и мышления в гештальт-психологии (К.Коффка, М.Вертгеймер, К.Дункер). Теория поля К.Левина.</p>	1	0	0
---	---	--	---	---	---

6	2	<p>Тема 2.1 Гуманистическая психология как совокупность теоретических воззрений на человека и как психологическая практика. Теория А. Маслоу Гуманистическая психология как альтернатива психоанализу и бихевиоризму. Экзистенциализм как одно из оснований гуманистической психологии. Предмет исследований – уникальная, неповторимая личность. А.Маслоу и психология самоактуализации. Иерархия потребностей. Бытийные ценности и мета–потребности. Способы поведения, ведущие к самоактуализации. Черты самоактуализирующейся личности.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

7	2	<p>Тема 2.2 К.Роджерс и терапия, центрированная на клиенте Феноменологическая позиция К.Роджерса. Полноценно функционирующая личность по К.Роджерсу, ее основные характеристики. Стремление к самоактуализации как движущая сила развития. Условия личностного роста: подлинность и конгруэнтность, безусловное принятие значимым другим, эмпатическое понимание. Личностно–центрированная терапия и консультирование.</p>	2	0	0
8	2	<p>Тема 2.3 Экзистенциальная психология Личностно-центрированный и экзистенциальный подходы в гуманистической психологии. Проблематика и основные понятия экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй, И.Ялом). Ф.Перлз и гештальт-терапия. Подход к человеческому организму как целостности – основа гештальт-терапии. Потеря целостности как источник невроза. Препятствия психическому развитию – интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия.</p>	2	0	0

9	2	<p>Тема 2.4 Трансперсональная психология Трансперсональная психология как исследование предельных способностей и возможностей человека. Основные теоретические источники трансперсональной психологии: психоанализ, восточные философские системы. Измененные состояния сознания как предмет изучения. Голотропное дыхание (С.Гроф).</p>	1	0	0
10	2	<p>Тема 2.5 Когнитивная психология Сфера когнитивной психологии. Предыстория современной когнитивной психологии. Информационный подход Когнитивные модели.</p>	1	0	0

11	3	<p>Тема 3.1 Становление психологии в России. Культурно-историческая психология (Л.С.Выготский) Творческий путь Л.С. Выготского. Источники культурно-исторической концепции. Высшие психические функции как предмет изучения. Натуральное и культурное развитие поведения. Проблема опосредования. Знак как психологическое орудие. Законы развития высших психических функций. Периодизация психического развития детей. Влияние обучения на психическое развитие. Экспериментально-генетический метод. Ученики и последователи Л.С.Выготского: А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин.</p>	1	0	0
----	---	--	---	---	---

12	3	<p>Тема 3.2 Психологическая теория деятельности Теория деятельности и предмет психологии. Две функции понятие деятельности в психологии: объяснительный принцип и предмет исследования. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Интерриоризация. Внешняя и внутренняя деятельность. Потребности и мотивы. Деятельность, действие, операция. Вклад С.Л.Рубинштейна в психологическую теорию деятельности. Дискуссия школы С.Л.Рубинштейна и школы А.Н.Леонтьева по проблемам деятельности.</p>	3	0	0
Всего			17	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Методы психологического познания человека. Наблюдение и эксперимент	1	0	0

2	1	Экспериментальная программа В.Вундта. Критика психологии сознания. Кризис психологии	1	0	0
3	1	Поведение как предмет психологии. Экспериментальная программа бихевиористов	1	0	0
4	1	Прикладные разработки бихевиористов	1	0	0
5	1	Психоанализ З. Фрейда: сферы личности человека, структура личности	1	0	0
6	1	Психоанализ З. Фрейда: психосексуальные стадии развития, психологические защиты	1	0	0
7	1	К.Юнг: структура личности, типология личности	1	0	0
8	1	Исследования гештальт-психологов	1	0	0
9	2	А. Маслоу: иерархия потребностей, черты самоактуализирующейся личности	1	0	0
10	2	Полноценно функционирующая личность по К. Роджерсу, ее основные характеристики	1	0	0
11	2	Проблематика и основные понятия экзистенциальной психологии	1	0	0
12	2	Ф. Перлз и гештальт-терапия	1	0	0
13	2	Когнитивная психология: информационный подход.	1	0	0
14	3	Культурно-историческая психология (Л.С.Выготский). Развитие высших психических функций	1	0	0

15	3	Принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев). Строение деятельности. Деятельность, действие, операция.	1	0	0
16	3	Потребности и мотивы	1	0	0
17	3	Понятие деятельности у С.Л. Рубинштейна	1	0	0
Всего			17	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Островерх О. С., Эльконин Б. Д.	Современная культурно-историческая психология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подгот. 030300.68 «Психология».]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Баландина Л.Л., Сирина Е.А.	Психология человека: самостоятельная работа студентов: учебное пособие	Москва: Флинта, 2013
Л1.3	Лобанов А. П.	Когнитивная психология: учебное пособие по психологическим и педагогическим специальностям	Москва: ИНФРА-М, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лихи Т.	История современной психологии: монография	Санкт-Петербург: Питер, 2003

Л2.2	Соколова Е. Е.	Тринадцать диалогов о психологии: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 2005
Л2.3	Фрейджер Р., Фейдимен Д.	Личность: теории, эксперименты, упражнения: психологическая энциклопедия	Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002
Л2.4	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Д.	Теории личности. Основные положения, исследования и применение: перевод с английского	Санкт-Петербург: Питер, 2007
Л2.5	Шульц Д. П., Шульц С. Э., Наследов А. Д.	История современной психологии	Санкт-Петербург: Евразия, 2002
Л2.6	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: (курс лекций)	Москва: АСТ, 2008
Л2.7	Годфруа Ж., Аракелов Г. Г.	Что такое психология	М.: Мир, 2004
Л2.8	Солсо Р. Л.	Когнитивная психология: [перевод с английского]	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л2.9	Фрейд З., Ярошевский М. Г.	Психология бессознательного	Санкт-Петербург: Питер, 2002

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	"Библиотека психологической литературы" ВООКАР (Books of the psychology)	http://bookap.info
Э2	«Библиотеке Мошкова», то на ее страницах мы найдем подборку электронных версий книг по психологии	http://lib.ru/PSIHO
Э3	«Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам)	http://psylib.kiev.ua
Э4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
Э5	«Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке	http://www.psychology.ru/Library
Э6	«Мир психологии»	http://psychology.net.ru/articles
Э7	«Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией»	http://explorateur.narod.ru/library.htm

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателю рекомендуется максимально использовать те формы обучения, которые требуют активности и ответственности от студентов.

При подготовке лекционного материала необходимо использовать как тексты учебников, так и статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Преподавание требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал должен сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения), чтобы сформировать у студентов умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции должны быть ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При чтении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое и семинарское занятие, следует заранее ознакомить студентов с выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические занятия должны проводиться в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

При текущем контроле следует обращать внимание на повышение информационной и коммуникативной культуры студента, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие у него навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра должен оценивать

активность студентов и качество выполнения ими всех заданий, помогать студентам, испытывающим определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций или специальных заданий.

Формой контроля работы по дисциплине является самостоятельно подготовленная таблица «Анализ психологических школ». Студент готовит её, используя рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, а также материалы занятий.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе http://bik.sfu-kras.ru/
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер, проектор, доска